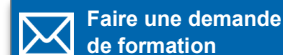




Fiche SM45TRA

SANTÉ MENTALE

VISION INTERACTIONNELLE SYSTÉMIQUE DES TROUBLES MENTAUX : UNE GRILLE DE LECTURE ALTERNATIVE DE LA SOUFFRANCE PSYCHIQUE



Date (s) : A déterminer	Lieu : Sur site	Durée : 2 jours (14 heures) ou 3 jours (21 heures)	Tarif adhérents : A déterminer
--------------------------------	------------------------	---	---------------------------------------

Objectifs pédagogiques

Les professionnels des champs médico-sociaux, éducatifs, paramédicaux, médicaux et pédagogiques sont souvent confrontés à des personnes à qui la société a attribué une ou des pathologies psychiques aux noms divers et variés. La plupart du temps, les grilles de lecture des troubles mentaux et les prises en charge qui en découlent sont dites « traditionnelles », « rationnelles ». Ces grilles ont pour avantage de permettre aux professionnels et aux familles « d'évaluer » les comportements des personnes au regard de normes comportementales socialement établies et ainsi de proposer une prise en charge protocolée adaptée en cas de « déviance » à ces normes. En systémie, la souffrance psychique n'est pas considérée comme une pathologie mentale mais comme une pathologie relationnelle. Elle est appréhendée comme un « blocage ponctuellement persistant » dans la capacité que la personne a de trouver un moyen pour être en relation confortable avec son environnement.

L'enjeu de cette formation n'est pas de balayer d'un revers de main les grilles de lectures traditionnelles et de minimiser l'intérêt du DSM (Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders—Manuel diagnostique et statistique des troubles mentaux). Le fait de nommer ou de caractériser des comportements est aidant. Il s'agit avant tout de redonner du « pouvoir d'interagir », donc du « pouvoir d'aider » aux professionnels qui accueillent et accompagnent les personnes en souffrance psychique.

A la fin de cette formation, le professionnel aura développé ses capacités à poser un regard interactionnel sur les troubles mentaux et développer des postures facilitantes.

- ◆ Connaître les principes clés du regard systémique
- ◆ Qualifier et modéliser d'un point de vue interactionnel les souffrances psychiques
- ◆ Études de cas cliniques des professionnels

Programme

- ◆ Éléments clés du regard systémique (boucles interactionnelles, feed-backs, redondances, systèmes, équilibre, changement, complexité...)
- ◆ La construction des réalités : la vision constructiviste versus la vision traditionnelle positiviste-réaliste
- ◆ Les boucles de perception/réaction : une construction de son rapport au monde qui peut faire souffrir
- ◆ Les apports de l'école de Palo Alto : les axiomes de la communication, les tentatives de solutions inopérantes, le 180°
- ◆ Les types de « pathologies relationnelles », fonctionnement, emballements, crises
- ◆ Les bases des stratégies paradoxales d'intervention
- ◆ Les postures professionnelles
- ◆ Quelques stratégies interactionnelles adaptées au quotidien du travail : accueillir, accompagner

Public : Tout professionnel du champ médico-social, éducatif, paramédical, médical et pédagogique

Prérequis : Aucun

Modalités d'accès à la formation :

Demande via le formulaire en ligne pour être contacté par l'Uriopss IDF afin d'élaborer le projet et déterminer les modalités pratiques d'organisation de la formation (date, tarif, lieu, horaires...). La formation est organisée pour des groupes de 5 à 12 personnes

Pour les personnes en situation de handicap, l'Uriopss IDF a la possibilité d'adapter, dans la mesure du possible, le contenu de la formation en fonction du handicap.

Méthodes pédagogiques mobilisées :

Alternance entre l'apport d'outils théoriques, l'apport de précisions historiques de ce champ systémique et la mise en situation d'une lecture systémique à partir de situations cliniques des stagiaires. Documentation remise aux participants. Délivrance d'une attestation de fin de formation.

Intervenant :

Sébastien JAMBON : Thérapeute systémique formé à l'école de Palo Alto et collaborateur de l'URIOPSS IDF

Méthodes et modalités d'évaluation :

Évaluation des acquis en cours de formation par des études de cas. Évaluation de la satisfaction stagiaire par la remise d'un questionnaire d'évaluation en fin de formation.